

PROYECTO EDUCATIVO: ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES



Manuel Montes Jiménez
Rocío Pulido López
Rosalía Saavedra Rodríguez

Didáctica de la Educación Especial
Pedagogía

INDICE

	Pág.
1. Introducción.....	3
2. Marco teórico.....	3
2.1. Definición.....	3
2.2. Características del superdotado.....	4
2.3. Identificación.....	5
2.4. Desarrollo del niño superdotado.....	7
2.5. Historia.....	8
2.6. La educación del niño superdotado en el siglo XXI.....	9
3. Marco empírico.....	11
3.1. Problema de investigación.....	11
3.2. Objetivo general.....	11
3.3. Objetivos específicos.....	12
3.4. Método.....	12
3.5. Muestra.....	12
3.6. Instrumentos para el análisis.....	13
3.7. Resultados.....	13
3.8. Triangulación de resultados.....	13
3.9. Limitaciones.....	14
3.10. Conclusión.....	14
3.11. Bibliografía.....	15
4. Anexos.....	16

1. INTRODUCCIÓN

Comenzamos nuestro proyecto de investigación con la sensación de estar buscando el eslabón perdido de la educación. El mundo de la sobredotación y más aún su correcta respuesta en el ámbito escolar, ha sido algo totalmente desconocido y apartado de las preocupaciones de nuestra sociedad. En cambio nosotros como futuros educadores, estamos realmente preocupados por el trato y la educación hacia el colectivo del alumnado diagnosticado de altas capacidades.

Debido a nuestro interés y a modo de justificación sobre el proyecto que a continuación presentamos, expondremos de modo sencillo y útil las principales ideas que debemos tener presente a la hora de formar a personas con una inteligencia superior a la media.

Estudiando a diferentes autores, expondremos los aspectos más característicos de las personas con dicha necesidad educativa, su evolución histórica, la identificación de la persona con altas capacidades,

CONTEXTO DEL CENTRO

El centro educativo donde hemos trabajado el caso de estudio para este proyecto educativo basado en las altas capacidades, está situado en la zona urbana de la zona centro de la ciudad de Granada. Presenta una población de clase económica media-alta.

EL centro es concertado de carácter religioso católico. Situado en una zona comercial y de oficinas, con diferentes parkings en las cercanías. Su nivel educativo es considerado alto, y está presente en un conjunto urbano donde se presentan muy distintos centros educativos.

El centro presenta una línea dos en su etapa primaria, donde trabajamos el caso. También consta de etapa infantil, secundaria obligatoria y bachillerato.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición

Tradicionalmente la alta capacitación se ha asociado con tener una inteligencia por encima de la media, hasta el punto de que durante mucho tiempo se consideró como definición de superdotación el tener un cociente intelectual (*CI*) superior a 130 puntos en la escala de David Wechsler (siendo la media de 100). Como cualquier otro talento, la superdotación se considera una aptitud personal innata, que no puede ser adquirida, a diferencia de las habilidades, que pueden adquirirse mediante entrenamiento y experiencia.

Aunque originalmente no hubo una definición unificada de superdotación, los avances en la teoría de las inteligencias múltiples han creado un nuevo modelo en el que se distingue entre personas con uno o más talentos (es decir, que sobresalen en uno o más de los posibles tipos de inteligencia), y personas superdotadas, que sobresalen en general en todos los tipos de inteligencia, y presentan además una alta creatividad y varios rasgos de personalidad característicos.

El término superdotado, es el usado para designar a aquellas personas que poseen esta característica. Aunque existe un cierto debate al respecto, la opinión comúnmente aceptada es que la superdotación es hereditaria. Algunos autores proponen que se hereda a través del cromosoma X (es decir, de la madre), lo cual justificaría la diferencia estadística entre hombres y mujeres en los tests, aunque dicha afirmación está en disputa.

Podemos señalar las definiciones de diferentes autores:

- Lewis Terman (1925) se refiere a ellos como aquellas personas con *CI* superior a 140.
- Cox (1926) los interpreta como las personas que en la etapa escolar y mediante tests de inteligencia fueron clasificados como sobresalientes.
- Tannenbaum (1991) les toma como las personas que manifiestan los siguientes factores: Inteligencia general superior, aptitudes específicas excepcionales, facilitación social y emocional y suerte en la vida.
- Jellen y Verdin establecen una relación entre inteligencia, imaginación, empatía, sensibilidad, intereses y motivación (Sánchez Manzano, 1999, 36).

2.2. Características del superdotado

Además en este marco teórico presentamos las diferentes características que pueden presentar estas personas, pudiendo tomarlas para la identificación de casos.

- Observador crítico
- Capacidad de liderar
- Sensación de independencia
- Buscan el sentido libre e individual dentro del aula
- Tienen un vocabulario rico y una capacidad de retención elevada
- Originalidad
- Cierta tendencia a la erudición
- Pensamiento lógico
- Trabajo perfeccionista

Finalmente dentro de las características del sobredotado, podemos señalar a modo de resumen una serie de características principales que presentan:

1. - Capacidad intelectual en general y aptitud académica específica.
2. - Pensamiento creativo y productivo.
3. - Interés por las Artes Plásticas.
4. - Habilidad psicomotora.

2.3. Identificación del niño superdotado

Debido a las múltiples definiciones, la identificación variará en función de la que consideremos como aceptable, siempre debe hacerse bajo un criterio en el que se deben tener en consideración los siguientes aspectos:

- **Evaluación de la inteligencia:** Mediante el uso de tests de inteligencia y no de tests de grupos. Además será necesario tener en cuenta su rendimiento escolar. Los expertos en superdotación hablan de la necesidad de que el mayor peso en este aspecto provenga de la evidencia de un alto rendimiento académico (el cual se puede medir con tests de rendimiento académico) debido a que el CI es una

forma primitiva de obtener la capacidad intelectual de un alumno y a que los tests sobre capacidad intelectual varían de acuerdo con la prueba utilizada y la edad del alumno.

- **Evaluación de la creatividad:** En este ámbito es preferible centrarse en el historial académico del alumno y en sus producciones, debido a la falta de una definición clara del término “ creatividad ”.

En cualquiera de los dos casos, tanto para evaluar la inteligencia como para evaluar la creatividad es importante realizar una observación de la conducta del niño. Como hemos estudiado, se deben tener en cuenta las observaciones de todas aquellas personas que hayan estado en contacto con él. Sirviéndose de juicios personales y cuestionarios.

Las diferentes formas de evaluar presentan ventajas e inconvenientes (Acereda y Sastre, 1998, 149):

Procedimiento	Ventajas	Limitaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Juicios de los profesores sin formación específica • Juicios de profesores con formación específica • Cuestionarios • Tests individuales de inteligencia y rendimiento académico • Tests colectivos de inteligencia y rendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo coste económico • Rapidez de aplicación. • Predicciones exactas, más fiables que las anteriores • Rápidos y fáciles de administrar • Mayor fiabilidad para diferenciar las características de la superdotación • Economía de 	<ul style="list-style-type: none"> • La exactitud de los juicios cuestionable • El tiempo necesario para la formación supone un retroceso • Falta de fiabilidad y validez de datos <ul style="list-style-type: none"> • Costosos de administrar • Buenos para la primera detección pero no para tomar una decisión • Dificultades para

<p>académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de creatividad • Tests de habilidades específicas 	<p>tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fácil y rápida administración y corrección • Miden el pensamiento divergente • Permiten medir constructos diferentes 	<p>medir esta área en función de su definición poco clara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una escasa información sobre su validez en la superdotación
---	--	--

Debe de estar presente en las diferentes conclusiones y acciones llevadas a cabo tras el diagnóstico, que el resultado tomado de estos distintos test no debe ser tomado al pie de la letra, ya que estos deben ser orientativos.

2.4. Desarrollo en el niño con altas capacidades

Los niños con altas capacidades intelectuales pueden desarrollarse de forma asíncrona, es decir, el desarrollo de sus mentes suele estar más avanzado que su crecimiento físico, y las funciones específicas cognitivas y emocionales suelen desarrollarse de forma distinta o a niveles distintos en momentos de desarrollo diferentes. Aunque no siempre esa asincronía se manifiesta como una aceleración.

Un ejemplo citado frecuentemente sobre la asincronía en el desarrollo infantil es el de Albert Einstein, que no empezó a hablar hasta los cuatro años, aunque su fluidez y logros posteriores choquen con ese retraso inicial.

A este respecto, el psicólogo y científico cognitivo Steven Pinker ha teorizado que, en los casos de Einstein y otros superdotados de quien se sabe que empezaron a hablar tarde, más que ver los logros adultos como una superación de un desorden inicial, puede bien ser que la superdotación y el retraso en el desarrollo estén intrínsecamente relacionados.

Los niños con altas capacidades pueden avanzar más deprisa por los estadios del desarrollo cognitivo, establecidos por Piaget. Los niños con altas capacidades además

perciben el mundo de forma distinta, resultando en ciertas tensiones sociales y emocionales. El trabajo de Kazimierz Dabrowski sugiere que los niños superdotados tienen una mayor excitabilidad en el ámbito psicomotor, sensorial, imaginativo, intelectual y emocional.

2.5. Historia

El interés por las personas con altas capacidades ha estado presente a lo largo de toda la historia, tanto de manera teórica como de manera práctica. Actualmente ese interés ha sufrido un fuerte cambio provocando que algunos países como Estados Unidos, Israel o Rusia muestren una increíble preocupación y por lo tanto hayan desarrollado la atención a dichas personas; y que otros países no hayan desarrollado el mismo nivel de atención.

Desde la obra de Galton “*Heredity Genius*”, las innovaciones y la investigación en las altas capacidades se produjo casi unitariamente en los Estados Unidos.

Así tendríamos que reconocer los trabajos de Terman en California (1921), Catherine Cox (1926), Leta Stetter Hollingworth y Harry Passow con su proyecto “*Jóvenes con Talento*” (1954). En los últimos tiempos destaca la publicación del Informe Marland (1971) y las posteriores creaciones del *Center for Talented Youth* (CTY) y del *Center for Academic Advancement* (CAA), los cuales están actualmente unidos al *Institute for Academic Advancement for Youth* (IAAY). Posteriormente se fundó el *National Research Center for the Gifted and Talented* (NRC/GT – Centro Nacional de Investigación de Superdotados y con Talento).

Fuera de los Estados Unidos cabría destacar la Comisión para el estudio de los niños superdotados de Israel creada en 1970. “*La Ciudad de los Superdotados*” en Italia. Las Olimpiadas matemáticas de Rusia. El *National Advisory Education Council* de Sudáfrica. El Instituto Universitario de Iberoamérica para Superdotados y con Talento; así como los diferentes Congresos Internacionales celebrados en Canadá (1994), Argentina (1998), Méjico (1999), Brasil (1999) y Bogotá (2002) que han ayudado a afrontar la problemática de estos alumnos de una forma más o menos organizada.

En España cabe destacar la celebración de un Congreso Internacional en Valladolid en 1994 y otro en Barcelona en 2001. En cuanto a la situación educativa de estas personas no resulta nada elogiosa. La primera referencia está dada por el libro de Huarte de San Juan (1575): *“Examen de ingenios para las ciencias”*. Después tendremos que dar un salto de más de 300 años - concretamente hasta 1931 - al Instituto de Selección Obrera de Madrid desaparecido en 1950 o al año 1936 con la Escuela Bosch de Barcelona desaparecida en 1960 para poder localizar alguna experiencia.

Posteriormente se han ido formando diferentes asociaciones gracias a las cuales en 1995 se celebró en Madrid un simposio sobre *“La educación de los Niños Superdotados”*, por iniciativa de las fundaciones RICH y CEIM; así como el *“ Primer Congreso Internacional sobre los Niños Superdotados y con Talento ”*, bajo el lema *“Educando para el Futuro ”* celebrado en Madrid en 1997.

2.6. La educación del superdotado en el siglo XXI

La educación de las personas superdotadas es un tema complejo que genera un gran debate social. Esa misma sociedad es la que consigue que a estos sujetos no se les reconozca o incluso que sus propias familias y su entorno les “veten” y les traten por debajo de sus posibilidades para que no destaquen, o como dicen Acereda y Sastre:

“En nuestra sociedad, las personas que tienen potencialidades para actuar como superdotados pueden pasar toda su vida sin ser identificados. Algunas veces los superdotados no son reconocidos como tales porque sus familias e íntimos simplemente ni valoran sus habilidades. Otras veces, no son reconocidos porque no se les ofrecen las oportunidades necesarias ni el entrenamiento preciso.”

Los tiempos actuales difieren entre una sociedad basada en la competitividad y el elitismo y una sociedad que apoya la integración y la diversidad (por lo menos dentro del sistema educativo). Por eso, si bien la educación diferenciada puede suponer un gran adelanto en las capacidades de estas personas, esa misma educación supondría romper con la idea actual de la igualdad de oportunidades.

Si pensamos en la igualdad de oportunidades habría que considerar que un niño superdotado dentro de una aula normal (en parte debido al desconocimiento y la dejadez de los profesores y la Administración) puede en realidad no estar recibiendo las mismas oportunidades ya que sus capacidades serían infravaloradas, ocasionando múltiples problemas para el niño y también para el propio profesor, especialmente si el niño posee capacidades muy elevadas. Porque tal vez, como dicen Acereda y Sastre: *“quienes discuten en contra de la educación especial para los estudiantes superdotados puede que en realidad estén discutiendo contra la educación especial para cualquier tipo de niño excepcional.”*

Por lo tanto es obvio que un niño superdotado al igual que cualquier otro niño deba recibir una educación adecuada a sus características, tanto intelectuales como afectivas, sociales y de la propia personalidad. Si reconocemos esto habría que buscar una estrategia de educación que abarcará todas las capacidades y campos de la persona humana - independientemente de que ésta sea o no superdotada -.

Objetivamente habría que dar una educación diferenciada – adaptada -, teniendo en cuenta que esto no implica sacarle de la escuela ordinaria o escolarizarle en un aula especial. Este tipo de educación se podría impartir en el mismo aula pero conllevaría una serie de complicaciones con las que por lo que se ve, la Administración y los Organismos competentes en el tema no están muy familiarizados, ya que esto conllevaría una reforma que afectaría desde la formación de los profesores hasta un mayor apoyo económico o un mayor acceso a los recursos; además, con esta reforma no sería suficiente ya que también sería necesario una mayor implicación por parte de los propios profesores.

Concretando; no podemos ofrecer un dictamen certero o concreto sobre cómo debería ser la educación del siglo XXI para estos niños, ya que considerando todo lo anterior, debería concentrarse en la individualización de la enseñanza, basándonos en el hecho de que para los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una menor capacidad intelectual se ofrece una escolarización basada en una evaluación psicopedagógica y un posterior dictamen de escolaridad donde se selecciona entre varias modalidades de escolarización, al igual, con estos niños debería de hacerse un dictamen de escolaridad y dar la posibilidad de elegir entre varias formas de escolaridad, ya que no podemos comparar a un niño cuyo CI sea muy elevado y cuya

capacidad de adaptación al medio es menor (según diversas investigaciones, entre ellas Leta Hollingworth) con un niño que este dentro de la sobredotación pero cercano a la normalidad y cuya capacidad de adaptación es normalmente elevada.

Debería darse la posibilidad de escolarizar a los niños superdotados bien en centros o aulas especiales (aún con lo que esto pueda conllevar de elitista), permanecer en el aula ordinaria con adaptaciones curriculares individualizadas (medida de atención escasamente utilizada para estos niños), acceder a programas de enriquecimiento, etc., y lo más importante, que la educación que se les dé este ligada a una política y atención continuadas (Gallagher 1986 en Acereda y Sastre, 1998, 173).

3. MARCO EMPÍRICO

3.1. Problema de la investigación

Debido a la reciente preocupación por parte de la Consejería de Educación, acerca de la respuesta educativa que está recibiendo el alumnado con altas capacidades, nuestro problema a investigar se centrará en conocer el desarrollo del niño con altas capacidades dentro y fuera del ámbito escolar.

Investigaremos cómo se diagnostica a un alumno como alumnado de alta capacidad, en qué momento se detecta o cómo es la reacción de los padres al conocer la noticia, así como conocer de primera mano la asimilación por parte de un niño de 13 años de su especial capacitación.

Del mismo modo investigaremos cómo los profesionales de la materia, los maestros de educación especial (PT), intervienen desde el ámbito de la educación especial. Del mismo modo mostraremos qué recursos o adaptaciones ya sean significativas o no, son necesarias llevar a cabo para potenciar al máximo el rendimiento de este alumnado y evitar el fracaso escolar.

3.2. Objetivo general

- Estudiar e investigar la actuación educativa llevada a cabo en la actualidad con los alumnos diagnosticados como alumnado con altas capacidades.

3.3. Objetivos específicos

- Conocer la actuación educativa que se está llevando a cabo en un colegio urbano de Granada, con el alumnado con altas capacidades
- Comprender las sensaciones de los padres ante la presencia de un hijo con una inteligencia por encima de la media
- Demostrar que actualmente los niños con alta capacitación están inmersos en los programas de Educación Especial

3.4. Método

Cualitativo a través de entrevistas. La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

3.5. Muestra

El estudio de caso es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica y que ha sido utilizado en la sociología por autores como Herbert Spencer, Max Weber, Robert Merton e Immanuel Wallerstein.² Se sigue utilizando en

áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. El psicólogo educativo Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa.

Un caso puede ser una persona, organización, programa de enseñanza, un acontecimiento, etc. En educación, puede ser un alumno, profesor, aula, claustro, programación, colegio...

Algunos consideran el estudio de caso como un método, y otros como un diseño de la investigación cualitativa. Como dice Yin (1993), el estudio de caso no tiene especificidad, pudiendo ser usado en cualquier disciplina para dar respuesta a preguntas de la investigación para la que se use.

3.6. Instrumentos para el análisis

- Entrevista a la orientadora de un colegio de Granada.
- Entrevista a padres de niños con altas capacidades.
- Entrevista y observación de un niño con altas capacidades en el ámbito familiar.
- Análisis de documentos (power point).

3.7. Resultados

Para analizar los resultados de nuestro proyecto de investigación, véase los anexos referentes a las entrevistas realizadas al niño con alta capacitación, a sus padres y a la orientadora de un centro de Granada, son estos nuestros resultados tomados de modo cualitativo y no así cuantitativo.

3.8. Triangulación de resultados

Para realizar la triangulación de nuestro estudio, hemos comparado el marco teórico con la realidad y con nuestra propia percepción de la misma. En primer lugar comenzamos con una de las de las características propias de estos niños, la creatividad. En nuestro marco teórico hemos comprobado cómo la creatividad es una

característica esencial de los sobredotados, en cambio del niño del que nos habla la orientadora del centro, la creatividad no es su punto fuerte. Sí podemos ver esta característica, en el niño entrevistado en su ámbito familiar.

Otro aspecto para evaluar será la no correlación entre el trabajo realizado con este alumnado inmerso en la mayoría de los casos en los programas de Educación Especial, como es el caso del alumno del centro de Granada, en cambio el niño de 13 años, tan solo cuenta con un informe llevado a cabo por el EOEP de zona, realizado hace cinco años, no hay nada actualizado.

Como aspecto final para la comparación a tratar hablaremos de la sensación de independencia. En nuestro marco teórico podemos ver cómo es característica principal de estos niños, en cambio en nuestra realidad y experiencia con el niño adolescente, hemos comprobado que no es así, ya que aún es muy dependiente de sus padres, sin querer separarse de ellos. Además tiene miedo a la oscuridad y confiesa tener que dormir con la luz encendida.

3.9. Conclusiones

A modo de conclusión queremos mencionar la no consecución de nuestro objetivo general. Recordamos que éste era demostrar que en todo el sistema educativo se estaba teniendo muy en cuenta la presencia del alumnado con altas capacidades. En cambio tras una entrevista con los padres de un niño diagnosticado hace cinco años, hemos comprobado que la intervención pedagógica con este niño es nula.

En cambio sí hemos podido acceder a realizar una entrevista a la orientadora de un centro, donde hay un niño con altas capacidades, diagnosticado y miembro del grupo de Educación Especial del colegio, aunque sin grandes adaptaciones, por la negativa de los padres.

Es finalmente nuestra conclusión principal, la consecución de una experiencia más en nuestra actividad formativa y docente a su vez. Este proyecto nos ha abierto la posibilidad de trabajar muy de cerca en un centro, con su equipo de trabajo docente, observar el trabajo realizado por un niño diagnosticado con sobredotación y hablar con unos padres que nos presentan su realidad en esta temática vivida en primera persona.

No son unos resultados cuantitativos los obtenidos. Se ha trabajado con diferentes elementos de la comunidad educativa, pero no relacionadas cada una de ellas con el mismo caso, pero siendo así hemos vivido realidades diferentes, y observado muy de cerca la situación de la educación y la sobredotación en el sistema educativo actual en nuestro país.

3.10. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones que hemos encontrado y nos han dificultado nuestro proyecto de investigación, ha sido la imposibilidad de acceder al niño del centro educativo, sobre el que hemos llevado a cabo nuestro trabajo. Debido a la privacidad de datos de menores, no nos han permitido conocer al niño, por lo que nuestro trabajo se ha visto mermado.

Por el contrario con el niño de 13 años, al no llevarse a cabo en el centro ninguna adaptación curricular, no hemos podido acceder ni conocer cómo se trabaja con él, pues se interviene con él de un modo normalizado, quizás con una simple presión hacia él por parte del profesorado, en cuento a ritmos y tiempos de trabajo.

Por otro lado nos hubiera gustado realizarle al niño del colegio de Granada, algunos test de inteligencia, memoria o creatividad, pero debido una vez a los derechos de privacidad del menor, ha sido imposible la realización de los mismos. En un segundo momento pensamos realizárselos al niño de 13 años en su casa pero cuando le planteamos la posible realización de los test, nos dice rotundamente que no, pues está cansado de hacerlos en el colegio y ver que no sirven para nada.

3.11 Bibliografía

- Luque Jiménez, A. M. (2009). Niños Superdotados, *Educación y experiencias educativas*, 17
- Bustos Rodríguez, J. (). Granada y sus barrios: Andar y ver Granada. Granada. Ideal 2010

- http://es.wikipedia.org/wiki/Superdotaci%C3%B3n_intelectual, consultada el 15 de mayo de 2011
- <http://fundacionpromete.net/en/community/talento/resources/tag/s%c3%adndrome>, consultada el 10 de abril de 2011
- <http://aesac.foroes.net/t1089-becas-del-ministerio-para-alumnos-de-altas-capacidades-ayuda-alumnado-necesidad-apoyo-educativo>, consultada el 25 de abril de 2011
- http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa, consultada el 20 de abril de 2011

4. ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTA ORIENTADORA DEL CENTRO

Tras algún que otro devenir sobre cómo enfocar el trabajo a investigar, comenzamos la búsqueda de un caso de alta capacidad. En un principio pensamos que no sería muy complicado encontrar al niño pero comprobamos que teníamos un problema. Gracias a nuestro compañero Manolo, pudimos contactar con la dirección de un colegio de Granada, donde nos explicaron que había un caso de un niño diagnosticado como alta capacidad.

La entrevista a la orientadora la hemos secuenciado en varios apartados:

1. DETECCIÓN DEL CASO

Durante el embarazo la madre del niño con altas capacidades participó en el proyecto de investigación “Proyecto Nuheal”, basado en la ingesta de alimentos ricos en ácido graso. Para dicha investigación necesitaban mujeres jóvenes embarazadas, por lo que esta señora se presentó como voluntaria, una vez le indicaron que el feto no correría peligro de ningún tipo.

Debemos señalar que en la familia hay un tío del niño diagnosticado con altas capacidades, aunque nunca se le ha dado una respuesta educativa especial. Debido a este indicio y al proceso al que había sido sometida la madre, a los pocos días de nacer el niño, se le realizan una serie de pruebas en el hospital, donde se comprueba que los resultados obtenidos están por encima de los niveles establecidos como normales.

Actualmente el niño ha sido evaluado por la orientadora y maestra de educación especial del centro, por la orientadora del EOEP de la zona, así como por la orientadora del EOEP especializado en altas capacidades de Granada, quien ha hablado recientemente con los padres, para explicarle los programas a llevar a cabo con su hijo, indicándoles que deben tener paciencia.

El coeficiente intelectual del niño en estos momentos es de 131. Por miedo a que descienda su nivel de inteligencia, cuando no está seguro de algo prefiere callarse, presenta un alto grado de frustración.

2. INICIO DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO Y PUESTA EN PRÁCTICA

El niño realiza la educación infantil sin ningún tipo de adaptación. Los problemas surgen cuando el niño comienza la etapa de Educación Primaria. En ese momento el profesorado comprende que ese niño es especial, diferente al resto de sus iguales. Ante la incertidumbre sobre cómo ofrecerle la mejor atención posible, piden la colaboración a la orientadora del centro.

Carmen explicará al profesorado en qué consiste la alta capacitación, cómo se debe atender a este alumnado, cuáles son las características propias de

los mismos. Además de mantener una reunión con los padres, quienes prefieren una situación de total normalidad para su hijo, en un principio.

Tras varios meses de haber comenzado el curso, el niño es sometido a varios test, donde una vez más los resultados están por encima de lo establecido para su edad y nivel de desarrollo. En este momento deciden desde el departamento de orientación del centro, contar con la presencia de un psicólogo externo para que le haga otra serie de pruebas, se confirma la sospecha, el alumno tiene altas capacidades.

Entre las pruebas que le realizan al niño se encuentra el RAVEN donde obtiene un percentil de 130, y en el C-AVIT con una puntuación de 138, en vocabulario también supera la media, mostrando tener dos años más. En el test de creatividad, no destaca demasiado, ya que en algunos ítems da muy por encima de la media, pero en otros, solo alto como por ejemplo en cuestiones de memoria.

Como hemos dicho antes, los padres desde el primer momento han querido normalidad para su hijo, esto conlleva no hacer ningún tipo de adaptación significativa que deba quedar reflejada en algún documento. La única modificación que se lleva a cabo en la actualidad, en el currículum del niño es de ampliación y enriquecimiento, es decir, una adaptación en horizontal, añadiéndole al niño trabajos adicionales a los obligatorios y comunes al resto de compañeros.

Como él terminaba siempre las tareas en clase antes que los demás, los profesores optaron por ponerle tareas de ampliación, hasta que comprendió que si terminaba el primero le mandaban a hacer más ejercicios, por lo que optó por terminar las tareas el último para evitar la sobrecarga.

Fue una tarea bastante complicada para el profesorado, explicarle al niño que debía hacer más tareas que sus compañeros porque él era más listo que los demás y debía sacar el máximo rendimiento a su potencial.

Nuestro alumno presenta problemas de timidez en exceso, la orientadora nos explica que le cuesta hablar, “*no le sale la voz del cuerpo*”. Responde a las cuestiones que se le plantean en los test, pero con un hilo de voz muy pobre, sin fuerzas, algo que no sucede en casa donde habla con total normalidad. Para combatir su timidez han planteado como recurso que todos los trabajos que realice, tiene que exponerlos a sus compañeros, mediante power point y enormes murales, que coloca en un compañero a modo de atril.

Otra característica del niño es su gran sentido de la responsabilidad. Sí tienes que hacer una tarea no descansa hasta que no la ve terminada. Nos comenta la orientadora que ha llegado a estar una noche entera despierto para terminar un trabajo. Desde ese día siempre que le mandan un trabajo extra, pregunta al profesor cuánto tiempo tiene para hacerlo, los profesores siempre le responden que el tiempo que necesite.

Un aspecto que nos ha llamado mucho la atención, es la falta de creatividad del niño, algo característico por ser muy bueno en los niños con altas capacidades. A la hora de realizar un dibujo, no tiene imaginación para dibujar lo que tiene en el pensamiento, distinto a sí tiene delante un dibujo y debe copiarlo.

Otro aspecto a destacar es el problema para marcarse objetivos finales. Si le gusta una cosa quiere aprender a hacerla y una vez que comprende la técnica abandona la tarea. Quería aprender a hacer punto con su abuela, ella encantada le enseñó diversas técnicas el niño estaba muy entretenido hasta que ya no había más que aprender y tocaba perfeccionar, eso no le gusta y deja rápidamente de hacer punto. Lo mismo le ocurrió con la pintura en todas sus modalidades. Algo de lo que nunca se cansa es de buscar historia e información sobre Egipto, le fascina ese país sobre el que ha realizado numerosos trabajos.

En la asignatura de música todos los alumnos están aprendiendo a tocar la flauta, en cambio él toca el órgano, claro ejemplo de una adaptación de enriquecimiento y ampliación.

Actualmente el niño está matriculado en tercero de primaria, curso que le corresponde por su edad, ya que los padres nunca han querido que su hijo tuviera ningún tipo de adaptación como realizar dos cursos en un mismo año o pasar a un curso superior. Cuenta con adaptación de ampliación y enriquecimiento en las materias de música, lengua, matemáticas e inglés.

Como actividades extraescolares acude a clases de inglés a una academia y a clases de baloncesto, donde el entrenador lo ha puesto en el equipo de los niños más mayores porque es muy bueno, aunque no es muy alto tiene buena técnica.

Nos ha llamado bastante la atención, el modo de celebración del cumpleaños del niño, siempre en el mismo sitio. El lugar elegido es el Parque de las Ciencias, allí es completamente feliz, viendo los inventos, tocando los instrumentos, visitando las diferentes exposiciones.

Le gusta mucho leer pero libros elegidos por él, no le gustan los que hay en el colegio o le manda leer el profesor. Los profesores han llegado a la conclusión de que esto se debe, a que después de leer los libros que le mandan en el colegio, tiene que hacer una ficha explicando de qué va el libro.

Actualmente el objetivo principal que se está trabajando es la adquisición de las habilidades sociales, a través de actividades de empatía y asertividad. El niño siempre explica que se siente mejor con los mayores que con los niños de su edad. Su hermano tiene dos años más que él y con los amigos de él está muy a gusto.

Está acostumbrado a sacar en los exámenes un 10, pero si alguna vez saca un 9,5 no protesta, para evitar tener que hablar con el profesor, aunque confiesa que si fuera un 8 sí reclamaría porque *“eso ya no es un sobresaliente”*

3. DIRECCIÓN Y CUERPO DOCENTE

Nos comenta la orientadora que en el primero de primaria todo era más sencillo. El niño tenía un único profesor que pasaba con él las cinco horas diarias. El profesor estaba muy concienciado con las adaptaciones que se debían realizar. El problema ha surgido ahora en tercero, tiene diversos profesores y más complicado concienciarlos a todos de la importancia de una buena atención a adaptación.

La orientadora nos confiesa que el equipo directivo ha dejado todo el tema de las adaptaciones en manos de la orientadora. Siempre puede contar con ellos para todo lo que necesita. Todo el profesorado que entra a formar parte del equipo que interviene con el niño, acepta las directrices que la orientadora establece.

4. CONTACTO CON LA FAMILIA

La relación con la familia ha sido buena desde el comienzo de la escolarización del niño. Los padres siempre han mostrado su negatividad a la adaptación significativa en el currículum del niño. En estos momentos los padres se han enterado de que hay una serie de becas para niños como su hijo, por lo que si están interesados y tienen bastante prisa en que su hijo sea diagnosticado y evaluado por equipos externos al centro, con el objetivo de formar parte del censo de educación especial. Para el informe se está teniendo en cuenta su nivel de inteligencia, de creatividad, así como su dedicación a la tarea. La inmersión o no, en el censo depende de los EOEP (equipos de orientación educativa psicopedagógica).

Los padres han pedido a los profesores, que le manden más tareas para hacer en casa porque cuando las acaba, comienza a decir que está aburrido y no saben cómo entretenerlo por las tardes.

Los padres están en una asociación de padres de niños con altas capacidades. Es una organización pequeña y sin gran renombre, ya que la que había en Granada ha desaparecido. A ella acuden padres en la misma situación

que ellos para compartir sus historias del día a día, contando sus experiencias y aprendiendo de los demás.

5. FINALIZACIÓN DEL PROCESO

El proceso de adaptación no tiene una fecha límite, ya que la sobredotación es una característica que persistirá siempre en la vida del niño. Las adaptaciones que se llevan a cabo se revisan cada dos años, para comprobar si las necesidades del sujeto han cambiado o son las mismas y poder realizar los cambios oportunos.

ANEXO 2. ENTREVISTA MADRE DEL NIÑO.

- ¿Cuándo se detectó que el niño tenía altas capacidades?

Con 4 años de edad, en el colegio. Lo detecto la tutora, la cual vio en el niño características que le hizo pensar que fuera sobredotado y le realizó el test, que una vez hecho y con los resultados, sin el permiso de los padres, fue cuando se les llamo por teléfono y se les comunico el resultado, la cual le dijo que había visto en el niño cosas que hacía, que los otros niños no hacían, pero no dio detalles de que hechos ni situaciones.

- ¿Qué características tenía el niño que fueran llamativas cuando pequeño?

La forma de hablar, la cual no era propia de su edad, lo decía todo muy bien, le preguntaban a la madre si no eran de su pueblo, o si había algún familiar de otro lugar viviendo con ellos, porque el niño no hablaba ni con acento, ni mal, utiliza tecnicismos y pronuncia correctamente las palabras, sin seseos, ceceos etc...

- ¿Hay algún familiar que tengas altas capacidades o una inteligencia alta?

Sí, un tío del mi marido es muy inteligente, estudio una ingeniería, y sabe de cualquier cosa de electrónica, y también sobre muchos otros temas, es una persona que lee muchísimo y muy culta, su hijo es igual que él, pero tiene una hija que es totalmente

al contrario; no sabe si son sobredotados, pero podrían serlos por la gran inteligencia que tienen y destrezas.

- ¿Cuál fue la reacción de los padres ante la noticia?

A la madre “se le cayó el mundo encima”, porque no sabía cómo iba a ayudar a su hijo.

- ¿Los profesores realizaron algún tipo de intervención con el niño?

Nadie les dijo que podían hacer, no se les aporta nada nuevo a los padres se sentían y se sienten impotentes con las circunstancias, porque nadie les dice que hacer, donde ir, o donde pedir ayuda, y más porque los años pasan y las cosas siguen igual, porque el niño se atasca, y no avanza, en el estudio, psicológicamente ni como persona.

Los profesores les han dado de lado porque no quieren complicarse la vida, no han querido aportar ni ayudar al niño, “parece como si les molestara”. Fue a hablar con una muchacha de asuntos sociales y una psicóloga en Granada, que ha hablado con el niño, pero han tenido que buscar mucho y dar muchos pasos y aún siguen con el problema.

Solo quiere que su hijo no sea fracaso escolar entendido como “que sea una persona, capaz de ser independiente, que tenga carrera o no, me da igual, que no necesite de uno, porque cada vez, veo lo contrario, que necesita más de nosotros”. Debido a este motivo, decidieron tenerlo interno en un colegio próximo, y recogerlo los fines de semana, para que se haga más autosuficiente.

- ¿Qué trabaja la psicóloga de Granada con el niño?

Nada, solo le pregunta: que ha hecho, y como va, pero no hace nada.

- ¿Trabajan algo en el colegio de monjas donde está?

No lo sabe, porque como el niño no quiere hacer nada, pues están intentando que haga las actividades. Sí suspende, pero llega a integrarse con los demás, se da por satisfecha.

- ¿Está aislado actualmente, igual que cuando era pequeño por los niños y niñas del centro?

No, ya va jugando más, y se siente mejor, no es que esté totalmente integrado, pero va adaptándose.

- ¿Con que edad diagnosticaron al niño el EOE de zona?

Lo llevaron a Granada, y en tercero de primaria le volvieron a hacer las pruebas, pero siguieron sin intervenir con el niño, en ningún momento se ha trabajado con él.

- ¿Por qué lleváis al niño al colegio Sierra Nevada?

En la delegación de Granada, encontró actividades extraescolares en el colegio de Sierra Nevada, con la ayuda de la asistente social, que les proporciono esa ayuda, y con la intención de que el niño se relacione con más niños y en otro ambiente.

En el nuevo colegio, el niño cambiaba de actitud y comportamiento, era feliz por el ambiente y por la asignatura extraescolar, pero en el colegio de su pueblo y en general seguía igual, siempre estaba deseando que llegara esos días para ir al colegio de Sierra Nevada.

- ¿Conoces los tipos de test o pruebas que se han utilizado con el niño?

Las que le realizó el psicólogo del colegio si se las dijo, pero no las recuerda.

- ¿Cuál es el coeficiente intelectual que se le diagnosticó?

Su coeficiente es de 150.

- ¿Han tenido algún tipo de intervención los psicólogos con vosotros los padres?

No.

- ¿Teníais algún conocimiento sobre la sobredotación?

No ninguna, no sabía que existiera, había escuchado hablar de niños sobredotados, pero no sabía que era en realidad, ni cómo iba eso.

- ¿Participáis en alguna asociación relacionada con la sobredotación?

No, no conozco ninguna, y me gustaría.

- ¿Cómo es normalmente el día a día con el niño?

Bien, normal, es un niño que es muy dócil.

- ¿Cuáles son las características del niño?

Es muy tímido, tanto, que creo que es el defecto más grande que tiene, no quiere hablar con nadie, donde hay gente le da vergüenza; pero es un niño, que cualquiera que no lo conoce, lo ve muy educado, su forma de expresarme muy correcta, muy atento con la familia, con sus padres y sus hermanas, muy perfeccionista, muy detallista, le gustan las cosas muy bien hechas, desde pequeño, quiere las cosas muy ordenadas, muy correctas. Muy maduro. Es muy sensible, colabora en todo, es muy curioso, si va al campo con su padre, le pregunta por todo, plantas, animales, lo que trabaja, en la casa con su madre también, le dice que se siente que él hace las cosas.

Una vez encontró un pajarito pequeño, y lo cogió y lo crio con leche y pan, y una vez grande, lo soltó en el campo.

A una edad muy temprana, le preocupaba la muerte, tiene miedo de que le pase algo a su madre y se muera, y desde pequeño tiene miedo a la oscuridad, sigue durmiendo con la luz encendida.

- ¿Cuáles son los gustos del niño?

La natación, casi todo el deporte, la bicicleta, la papiroflexia le encanta, tiene mucha habilidad, las videoconsolas, la música le encanta, sobretodo la música clásica, desde pequeño, su madre se sorprendió cuando lo vio escuchando y tarareando ese tipo de música, y cantando letras de canciones enteras a una edad muy breve.

- ¿El niño es consciente de su sobredotación?

Sí, se lo han dicho y se ha ido dando cuenta en el colegio.

- ¿Habláis con él abiertamente sobre el tema?

No, hablamos con él de lo que le pasa y de muchas cosas, pero no abiertamente sobre el tema.

- ¿Qué expectativas tenéis con el niño?

Poder ayudarle, que tuviera una buena formación, que se haga una persona responsable, que no sienta mal, porque se siente mal.

ANEXO 3. ENTREVISTA NIÑO.

- ¿Desde cuándo sabes que eres sobredotado?

Desde tercero de primaria, lo sabía porque vino una mujer, creo que se llamaba Rosa al colegio, en el despacho del director se metía y hacía tests a los niños y ahí fue cuando me dijo que tenía más capacidad, no me dijo cuanto tenía de capacidad, pero me dijo que tenía más capacidad que los demás.

- ¿Conoces tu coeficiente intelectual?

En el colegio donde están le han hecho un test y le han dicho que tiene 120, pero no sabe cuál es su coeficiente intelectual. Pero no es oficial, el diagnostico ya fue realizado por el EOE de la zona, en el cual se confirma la puntuación de 150.

- ¿Qué edad tienes?

Tengo 13 años. Y estoy repitiendo primero de ESO.

- ¿Recuerdas alguna de las pruebas que te hicieron?

Son tantas que no se bien como se llaman, pero hay una que recuerdo, porque me gustó mucho, me daban una hoja con figuras en un papel, y tenía que hacerlas con las piezas, como un puzzle.

- ¿Qué cosas crees que haces mal?

Tomar decisiones precipitadas, como hacen otros niños, tiene que dejar que sus padres las tomen, aunque el cuándo se emociona se precipita, porque no mira al futuro como debería, mira al presente. Sus padres le regañan muchas veces porque no se implica en el colegio.

- ¿Qué te gustaría hacer de mayor?

Le gustaría hacer arqueología, ver lo que descubren, pero no se cree capaz de realizar ese trabajo porque se considera una persona impaciente, y para hacer un descubrimiento hay que tener mucha paciencia, ni la experiencia para saber examinar las capas donde hay que realizar las excavaciones.

También le gusta la astrofísica, la fusión... le gustan muchos los astros, pero también implica mucho peligro, porque si algo falla o se hace mal, las consecuencias que conlleva; y la fusión nuclear, porque sé cómo funciona, como va, lo conozco de libros que leo.

- ¿Cómo te ves en tu forma de ser?

Paciente, un poco hiperactivo, porque hay veces que no puede quedarse quieto, le gusta el deporte, pero aquellos que solo se pueden hacer en una época del año más concreto, y que en su pueblo no se pueden hacer, como natación, esquí... le gustaría

viajar, pero cree que siempre saldrá algo mal, los efectos en cadena, le da miedo su futuro, no sabe qué hacer.

Un motivo de su fracaso escolar es porque no quiere desprenderse de sus padres, se siente incómodo allí, con los compañeros se siente discriminado, no le gusta las personalidades que se están forjando sus compañeros del internado, ni cómo se comportan.

Los profesores no le prestan atención suficiente, no lo entienden. Antes le gustaba como estaba en el colegio de Sierra Nevada, el ambiente, compañeros, profesores.

Se siente desubicado por los gustos, su forma de ser y comportamientos de sus compañeros.

- ¿Cuál es el motivo por el cual has repetido?

Sin esfuerzo siempre he sacado notas medianas, altas, no estudiaba nunca. Actualmente no le gusta estudiar, está en una posición que no le gusta tanto, porque se lo imponen, le gustaría aprender de una forma más dinámica.

- ¿Trabajan contigo de forma diferente los profesores o la psicóloga?

La psicóloga no hace nada, los profesores si han cambiado, la forma de trabajar, están más pendientes de él, no trabajan de ninguna forma especial las materias ni nada, solo están más encima.

- ¿Eres una persona creativa?

No le gusta dibujar, pero si me gusta construir cosas, papiroflexia, construcciones de juegos, etc...

- ¿Qué cosas has aprendido de una forma muy rápida?

Lectura rápida, en 6º de primaria ya leía tan rápido como un niño de tercero de ESO, jugar a las cartas, hacer papiroflexia, las videoconsolas y los juegos, los termina muy pronto, los programas de ordenador, juegos de construcción.

“Pero a mí, aunque me consideren más dotado, yo veo que estoy muy por debajo, porque, con todos los que se ven por ahí, yo creo que en ese campo de los dotados, estoy muy por debajo, pienso que hay gente mucho mejor que yo”. (Autoestima muy bajo)

- ¿Crees que es necesario que te ayuden en el colegio a trabajar de otra manera?

“No, porque sigo mi ritmo, y no necesito ayuda, lo que no sé hacer es adaptar ese ritmo al de los profesores y al ritmo de la enseñanza en el centro donde este, porque ya me había acostumbrado a seguir un ritmo de enseñanza antes (Centro Sierra Nevada), y ahora no puedo seguirlo o adaptarlo en estos centros, porque ese ritmo se ha adaptado a mi forma de ser, y no se puede cambiar, ni me gustaría cambiar mi forma de ser”.

- ¿Juegas con tus amigos y amigas?

Sí, cuando sale por ahí con los niños y las niñas de su pueblo si, en el colegio no, no se relaciona mucho con el resto de compañeros y compañeras.

- ¿Cuál fue tu reacción cuando te dijeron que eras sobredotado?

“Me alegre, porque pensé que podía hacer algo con eso, con esa capacidad, pero después me lo planteé más y vi que a lo mejor no era tan bueno, porque suponía que esperaban más de ti, que este niño no puede hacer solo eso, es muy poco, que tiene que hacer más, y eso a la fuerza; los profesores se lo dicen, y se lo imponen”.

El problema en su aprendizaje, es que le van forzando, y que cada vez tiene que hacer más y mejor.

ANEXO 4: ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNO DEL CENTRO DE GRANADA

ADAPTACIÓN CURRICULAR ALTAS CAPACIDADES AMPLIACIÓN/ENRIQUECIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA

DATOS GENERALES DEL ALUMNO/A:

- ✍ Nombre: **Alumno Apellido Apellido.**
- ✍ Curso y Grupo: **3º A de Ed. Primaria.**
- ✍ Tipo de ACI: **ACE en Lengua Española.**
- ✍ Curso Académico: **2010-2011.**
- ✍ Nivel: **1º nivel del 2º Ciclo de Ed. Primaria (3º de Primaria)**
- ✍ Ciclo de referencia: **2º Ciclo de Educación.**

PROFESIONALES INTERVINIENTES EN LA ELABORACIÓN DE LA A.C.E.

- ✍ **Profesor Apellido Apellido.** Profesor de Lengua.
- ✍ **Profesora Apellido Apellido.** Profesora de Apoyo.


DATOS RELEVANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES

ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Aspectos relevantes sobre el alumno:

Aspectos intelectuales:

Su capacidad intelectual, medida a partir de pruebas estandarizadas, es muy superior a la media. Presenta un desarrollo homogéneo de las capacidades verbales y no verbales. Buena capacidad de atención y de concentración en la tarea. Es muy observador y tiene gran capacidad de reflexión. Muestra alta capacidad de razonamiento abstracto y una gran flexibilidad de pensamiento, facilidad para discernir entre lo principal y lo accesorio, para establecer relaciones entre las partes y el todo y para la formación de conceptos verbales.

-  Muy buen razonamiento y cálculo numérico, así como gran manejo automático de símbolos.

Creativa:

Muestra sensibilidad y gusto cuando utiliza colores en las producciones artísticas, en la profusión de detalles y en la originalidad de sus aportaciones cuando inventa cuentos e historias.

✎ *Aspectos comunicativo-lingüísticos:*

Presenta fluidez verbal y riqueza de vocabulario, tanto cuando se expresa oralmente como por escrito, aunque le cuesta exponer sus producciones (cuentos, historias) al resto de sus compañeros o participar en actividades de elaboración grupal. Se muestra como un lector adulto. Su comprensión es muy buena en todo tipo de textos, destacando su capacidad para relacionar y transferir conocimientos e ideas extraídas de textos escritos a diferentes situaciones.

✎ *Aspectos del desarrollo motor:*

Coordinación viso-motora muy buena para su edad. Prefiere las actividades que implican expresión intelectual, como la Informática, TIC,... a las que suponen un esfuerzo físico como Educación Física y Deportiva en sentido estricto.

✎ *Aspectos de adaptación e inserción social:*

Adecuado auto concepto y buen nivel de autoestima. Es consciente de que aprende con facilidad, que en algunos aspectos es "mejor" que sus compañeros, aunque presenta una baja tolerancia a la frustración. Busca situaciones de éxito y es vulnerable al fracaso. Resulta reservado en lo que respecta a sus sentimientos. En el aula es aceptado por sus compañeros aunque tiende a jugar solo, o con un muy determinado número de compañeros en los recreos. Le cuesta participar y, en ocasiones, valora poco los puntos de vista de los demás. Se relaciona adecuadamente con los adultos y profesores, aunque busca poco su compañía para comunicar experiencias, ideas y, sobre todo, demandar respuestas para sus preguntas.

✎ En línea con lo anterior se aprecia una disincronía afectivo -intelectual.

✎ *Estilo de aprendizaje:*

Prefiere trabajar de forma individual. Es reflexivo, autónomo y ordenado en la realización de las tareas. Se muestra muy motivado hacia el aprendizaje, perseverando en la realización de las tareas.

📖 INFORMACIÓN RELEVANTE RELATIVA AL CONTEXTO ESCOLAR

Condiciones que favorecen el desarrollo del alumno:

- ✎ Está aceptado en su grupo de referencia.
- ✎ Tiene buena relación con los profesores.
- ✎ En el centro existe una buena coordinación y comunicación inter-ciclos sobre procesos de aprendizaje.
- ✎ En el primer y segundo ciclo de Educación Primaria se favorece la participación de los alumnos y la búsqueda de soluciones alternativas a las propuestas por los profesores, sobre todo en la representación gráfica de los problemas.
- ✎ El centro ha establecido una medida organizativa de especialistas en el área de Inglés.
- ✎ Los profesores de 3º fomentan que los niños puedan trabajar en el aula sobre contenidos diversos.
- ✎ En la clase hay distintos materiales de otros cursos y alguno de ellos manipulativos.
- ✎ En el aula de usos múltiples disponemos de PDI (Pizarra Digital Interactiva) y de

ordenadores para extender las TIC en un continuo feedback.

- ✎ Los alumnos disponen de Ordenador en casa con conexión a Internet para acceder a recursos educativos específicos off line y on line. Referenciado por el propio alumno.
- ✎ El mobiliario de las clases está dispuesto de tal modo que permite el trabajo en equipo y los agrupamientos diversos con metodología cooperativa.

Condiciones que dificultan el desarrollo del alumno:

- ✎ Se relaciona con sus compañeros de forma superficial, no estableciendo fuertes lazos de pertenencia al grupo, salvo con un grupo muy concreto.
- ✎ Tiene dificultades para participar.

INFORMACIÓN RELEVANTE RELATIVA AL CONTEXTO FAMILIAR

Condiciones que favorecen el desarrollo del alumno:

- ✎ Los padres tienen planteamientos comunes en relación con la educación de su hijo. Apoyan de manera activa cualquier iniciativa que se les plantee por parte del tutor.
- ✎ Los padres realizan muchas actividades comunes con su hijo. Sobre todo los fines de semana. Referenciado por el propio alumno.
- ✎ En general, está participando de un contexto familiar muy enriquecido.
- ✎ La colaboración padres-colegio es positiva. Los padres participan con el equipo docente en el proceso de toma de decisiones para ajustar la respuesta educativa de su hija; colaboran y desarrollan las orientaciones que se les proponen, mostrando seguridad, confianza y expectativas positivas respecto a su progreso.

Condiciones que dificultan el desarrollo del alumno:

- ✎ Los padres indican la tendencia a participar de experiencias con, o propias de, adultos.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

- ✎ Necesita una adaptación curricular de ampliación en las Áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Idioma y Conocimiento del Medio, para dar respuesta a sus necesidades educativas específicas por sus altas capacidades intelectuales.
- ✎ Necesita desarrollar destrezas de comunicación interpersonal y relaciones de cooperación con sus compañeros, así como compartir experiencias y aceptar las aportaciones de los otros como igualmente válidas.
- ✎ Necesita seguir trabajando de manera equilibrada todas sus capacidades, cuidando especialmente el desarrollo de un adecuado auto concepto, evitando que puedan llegar a producirse sentimientos de incomprensión, inferioridad o superioridad respecto a sus compañeros que influyan negativamente en sus interacciones con ellos y puedan dar lugar a conductas de aislamiento, rechazo o desmotivación.
- ✎ Necesita desarrollar la capacidad de resistencia a la frustración y la tolerancia a sus propios errores.
- ✎ Necesita seguir relacionándose con alumnos de similares características a las suyas para desarrollarse de manera equilibrada, aprovechando todas sus potencialidades.

PROPUESTA DE ADAPTACIÓN. ÁREA DE LENGUA.

EN CUANTO A LOS OBJETIVOS:

Se siguen considerando válidos ya que, dado su carácter general, puede profundizarse en ellos en la medida en que se considere oportuno.

EN CUANTO A LOS CONTENIDOS:

Es en este apartado, donde se van a proponer las adaptaciones. Se intentará que se basen fundamentalmente en una ampliación horizontal, profundizando en algunos de ellos y estableciendo relaciones con otros contenidos de la misma área o de otras áreas.

Dado que es previsible que el vocabulario básico general ya lo conozca o lo aprenda muy rápidamente, se plantea la posibilidad de que pueda elegir un ámbito específico, dentro de lo que es la Lengua y nuestra vida en ella, para trabajar sobre ese vocabulario.

La propuesta de ámbitos específicos podría ser: vocabulario narrativo, vocabulario poético, vocabulario científico,... o cualquier otro contenido que él pueda sugerir.

Además, se le puede plantear que relacione ese vocabulario con el de otro ámbito que tenga relación, como pueden ser los principales trabajos que se desempeñan o realizan en el resto de las Áreas. Así, si elige profundizar en el vocabulario relacionado con las Ciencias, todo ello relacionado con Conocimiento del Medio, el siguiente paso será conocer los principales datos para realizar un trabajo científico, y en qué aspectos necesita de la Lengua para realizarlos, para trabajar ese vocabulario básico.

Respecto a los contenidos conceptuales referentes al sustantivo, adjetivo, adverbio, determinantes, verbos y a las normas ortográficas, se plantea una ampliación, profundizando en estos contenidos, mediante la aplicación de los mismos a través de la planificación y elaboración de una narración o narraciones realizadas por el propio alumno.

Así, se puede proponer un trabajo de planificación y elaboración de un cuento, o desarrollo de un documento más extenso, de investigación sobre cualquiera de los temas que más le llamen la atención, utilizando el vocabulario trabajado, empleando intencionalmente todos los contenidos trabajado y aplicando correctamente todas las normas ortográficas trabajadas.

En ningún caso podremos olvidar sus “nuevas” dificultades con la Caligrafía, la cual se seguirá trabajando insistentemente.

EN CUANTO A LA METODOLOGÍA:

Actividades:

Se considera necesario eliminar todas aquellas actividades cuyo nivel de dificultad es mínimo y le supongan aburrimiento o tedio, pero con el riesgo de un efecto contrario como los ya producidos en el Ciclo anterior.

Así, se van a eliminar todas aquellas cuya finalidad es consolidar los contenidos conceptuales previstos: buscar sustantivos, adjetivos, adverbios,... que aparecen en estas oraciones, escribir oraciones con cada uno, clasificar en listas,...

En su lugar se sustituirán por una actividad más amplia y que suponga la aplicación de estos contenidos: planificar y elabora un cuento, narración o trabajo de investigación utilizando el vocabulario específico elegido, intentando utilizar todos los contenidos necesarios y aplicar todas las normas ortográficas estudiadas.

Dado su interés por la imagen, se le puede pedir que acompañe la narración con alguna ilustración. Así mismo, se le puede proponer que busque una estrategia propia (regla nemotécnica para recordar los aspectos más importantes de su trabajo).

Organización de la dinámica de trabajo:

Si Alumno está de acuerdo, se realizará alguna sesión de enseñanza tutorada, relacionada con los contenidos conceptuales previstos.

Se planificará la realización de un trabajo en equipo, relacionado con el contenido procedimental de valoración del lenguaje escrito, conectado con los intereses del alumno.

En los tiempos de trabajo individual o durante los tiempos en que los compañeros realizan actividades que se ha decidido eliminar para él, el podrá ir elaborando su trabajo de narración, utilizando la biblioteca de aula y, si es necesario, la del centro.

A la vez podrá ir trabajando una exposición pública de su trabajo, aspecto en el que está más limitado.

EN CUANTO A LA EVALUACIÓN:

Criterios:

Se aplicarán los criterios establecidos pero ampliándolos según el nivel de dificultad que se le ha planteado en las actividades propuestas.

Procedimientos:




















Se incorporarán, en el control puntual de Lengua, ítems referidos a la ampliación de contenidos propuesta.



Se realizará el seguimiento del proceso de planificación y elaboración del cuento, narración o trabajo propuesto, valorando la relación calidad/tiempo.

Se valorará la capacidad y actitud en la realización de las actividades tutoradas.

Se valorará la implicación, acorde con sus posibilidades, en el trabajo de equipo propuesto.

ÁREA DE LENGUA.

OBJETIVOS/ CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p> Leer fluidamente un texto narrativo.</p> <p> Formar oraciones ordenando adecuadamente las palabras.</p> <p> Análisis morfosintáctico.</p> <p> Sujeto, verbo y predicado.</p> <p> Aprender y aplicar las reglas ortográficas.</p> <p> Reglas ortográficas.</p>	<p> Experimentar con la lectura de diversos textos narrativos elegidos de programas didácticos.</p> <p> Construir oraciones estando sus palabras desordenadas y con tiempo controlado. (software off line)</p> <p> Experimentar resolviendo diversos textos con fallos ortográficos en tiempo limitado.</p> <p> Recursos Didácticos.</p> <p> Experimentar leyendo diversos textos en el aula en presencia de sus compañeros /as en el aula.</p> <p> Aplicar la información en aula sobre la localización de palabras en el Diccionario participando en juegos colectivos participativos.</p> <p> Experimentar en las TIC. Manejo de Ms. Word, Introducción de textos en los procesadores de</p>	<p> Tratamiento de la información Autonomía e Iniciativa Personal.</p> <p> Aprender a aprender.</p> <p> Tratamiento de la Información.</p> <p> Autonomía e Iniciativa Personal</p> <p> Competencia Social y ciudadana.</p> <p> Interacción con el Mundo Físico.</p>

	<p>textos.</p> <p> anejo del pen drive.</p> <p> guardar información.</p>	
--	--	--

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA

Recursos personales necesarios, horario, opciones metodológicas, recursos materiales, agrupamientos, distribución de espacios y horarios.

Recursos personales:

- ✓ Profesor de Lengua y profesora de Apoyo.

Horario:

- ✓ No hay una distribución horaria distinta al resto del grupo-clase.

Opciones metodológicas:

- ✓ Aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje cooperativo, en la investigación, metodología flexible...etc.
- ✓ Potenciar y estimular sus competencias cognitivas, enriqueciendo y añadiendo contenidos nuevos, así como adaptando los objetivos y criterios de evaluación del nivel.
- ✓ Se priorizará la conexión entre las informaciones.
- ✓ Se tendrán en cuenta métodos indirectos o poco estructurados dirigidos al descubrimiento que posibilitan el aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades para aprender a pensar, la resolución creativa de problemas y el dominio progresivo de los campos de investigación propios de cada área. Se trabajará teniendo en cuenta contenidos con distintos grados de dificultad, actividades de ampliación y de enriquecimiento.
 - 📄 Se facilitará, desde la organización del aula de Tercero, la programación de actividades variadas y con distintos agrupamientos: individual, en pequeño y gran grupo.
 - 📄 Se organizarán los recursos propios del Área, por niveles de dificultad, para favorecer el trabajo individual, en los tiempos que se establezcan, así como la profundización de los contenidos.
 - 📄 Se establecerán tiempos durante los que el alumno pueda trabajar el enriquecimiento propuesto, de forma individual, ampliando temas y/o creando narraciones literarias y no literarias libres; tiempos de exposición al grupo de sus trabajos, y para la utilización de la biblioteca y el ordenador del aula.

- 📄 Se potenciará la realización de debates y la colaboración entre compañeros.
- 📄 Bimensualmente se realizarán reuniones de coordinación de las tutoras de 3º y 4º para intercambiar información relativa al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recursos materiales:

- ✓ PDI del aula de usos múltiples (pantalla, portátil y altavoces), Sala de Usos Múltiples, Informática del aula, Biblioteca de aula, biblioteca del centro, revistas, folletos, Internet, utilización de Pen drive, además del material de aula.

Agrupamientos:

- ✓ El aula está distribuida en grupos de 4/5 alumnos con diferentes niveles de rendimiento y de actitud.

Distribución de espacios:

- ✓ El espacio del aula permite la distribución por rincones, hay una zona destinada a la biblioteca del aula y con materiales y recursos de ampliación y enriquecimiento.
- ✓ TIEMPOS: Seguirá el mismo horario que el resto del grupo, aunque en algunos momentos pueda acceder a la biblioteca para ampliar contenidos del aula.

CALENDARIO, METODOLOGÍA, INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ADAPTACIÓN.

Calendario:

No tiene un calendario distinto.

Metodología:

Los seguimientos se realizarán entre el profesor y la profesora de apoyo, además de contar con la colaboración de la responsable del Programa de Altas Capacidades Externo, si fuera necesario.

Instrumentos de seguimiento:

Observación directa y sistemática, seguimientos de cuadernos y de trabajos Informáticos, pruebas escritas, actividades extracurriculares (talleres de enriquecimiento, olimpiadas/campeonatos,...), publicaciones,...

EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA ADAPTACIÓN:

Colaboración centro-familia:

- 👤 Se celebrará una reunión inicial con los padres, para consensuar pautas educativas, la

cual se llevó a cabo en 2º de Ed. Primaria.

- ▄▄▄ A través del tutor, se convocarán reuniones trimestrales para intercambiar información con los padres acerca de la evolución del aprendizaje y socialización del niño.
- ▄▄▄ Trimestralmente se remitirá a la familia un informe cualitativo que contendrá los aspectos trabajados y la valoración de los mismos. El tutor del grupo de referencia y el profesor de Lengua realizarán dichos informes y archivarán una copia firmada y sellada en el expediente del alumno.

- ▄▄▄ El tutor del grupo de referencia del alumno y el orientador del centro asesorarán a la familia en relación con las siguientes cuestiones:
 - ↳ Desarrollo emocional y social.
 - ↳ Relaciones con otros niños y niñas de su edad.
 - ↳ Ajuste del nivel de expectativas.
 - ↳ Formas de evitar tanto la sobre estimulación como la hipo estimulación intelectual.
 - ↳ Modos de fomentar la autonomía en la búsqueda de soluciones y respuestas.
 - ↳ Propuesta de actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre.

CRITERIOS PARA LA FLEXIBILIZACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumno en Lengua se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados para ella en el D.I.A.C. (Documento individual de Adaptación Curricular).

En el caso de que, en función de su evolución, no se considere conveniente solicitar la flexibilización, el alumno promocionará a 4º de Educación Primaria en función de los criterios que el Centro ha establecido en su Proyecto Curricular de Etapa.

SEGUIMIENTO

El seguimiento de las actuaciones educativas específicas para un estudiante con altas capacidades intelectuales está sujeto a una evaluación continua. No obstante, se deben consignar las modificaciones propuestas por escrito al menos tantas veces como sesiones de evaluación se realicen a lo largo del curso.

ANEXO 4: BECA PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

BOE Núm. 136 Viernes 5 de junio de 2009 Sec. III. Pág. 47718

Resolución de 1 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2009-2010.

Primero. –Se convocan, para el curso 2009-2010 las siguientes ayudas individualizadas:

- a) Ayudas directas para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave de conducta.
- b) Subsidios por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno de conducta para familias numerosas.
- c) Ayudas para programas específicos complementarios a la educación reglada para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociado a altas capacidades intelectuales

OJO: HAY QUE SALTAR HASTA EL APARTADO TERCERO, QUE ES EL QUE NOS INTERESA A NOSOTROS (el resto se refiere a los alumnos de los apartados a) y b) del Apartado Primero antes señalado).

Tercero.–El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociado a altas capacidades intelectuales podrá obtener la ayuda a que se refiere el apartado c) del artículo primero cuando reúna los siguientes requisitos:

1. Presentar necesidad específica de apoyo educativo asociada a alta capacidad intelectual siempre que dicha necesidad haya sido acreditada mediante certificado de un equipo de orientación educativa y psicopedagógica o del departamento de orientación dependiente de la administración educativa correspondiente.
2. Tener cumplidos seis años de edad a 31 de diciembre de 2009
3. Estar cursando alguno de los siguientes niveles educativos:
 - a) Educación Primaria.
 - b) Educación Secundaria Obligatoria.
 - c) Bachillerato.
 - d) Ciclos formativos de grado medio y superior.

e) Enseñanzas artísticas profesionales.

SALTAMOS HASTA EL OCTAVO, QUE ES EL RELATIVO A LAS AYUDAS PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES

Octavo.-1. Podrá concederse como única ayuda a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo asociada a altas capacidades intelectuales, una cantidad máxima de 904,00 euros para la asistencia a programas específicos para este colectivo que no se presten de forma gratuita por la correspondiente administración educativa.

2. Para la asignación de estas ayudas se observarán las siguientes reglas:

a) Todas las solicitudes de este tipo de ayuda deberán ser examinadas por el órgano de selección con objeto de que pueda formular, en su caso, propuesta de concesión, una vez tenidos en cuenta todos los elementos concurrentes y, especialmente, las posibilidades de prestación gratuita de los servicios necesitados por el candidato.

b) Las solicitudes que contengan petición de esta clase de ayudas deberán ir acompañadas de la siguiente documentación:

Informe específico del equipo de orientación educativa y psicopedagógica o del departamento de orientación, en su caso, en el que se detalle la asistencia educativa que se considere necesaria, la duración previsible de la asistencia y las condiciones que garanticen su prestación.

Certificación acreditativa del coste del servicio expedida por el centro o institución que los preste.

ANEXO 5: POWER POINT DEL NIÑO DEL COLEGIO DE GRANADA (ver cd)

ANEXO 6: FOTOGRAFÍAS DE HOBBIS DEL NIÑO DE 13 AÑOS (ver cd)